**Проект**

**Программа развития**

**муниципального**

**общеобразовательного учреждения «Лицей№6»**

**на 2021-2024 г.г.**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития Муниципального  общеобразовательного учреждения «Лицей №6» |
| Нормативно – правовое обеспечение программы | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:  -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;  -Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  -СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”  Конвенция о правах ребенка;  Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. №378;  Устав МОУ «Лицей №6» |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 годы.  2021 (январь-апрель), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;  2021-2024 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  2024 г. (первое полугодие) заключительно- обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.  Подведение итогов и постановка новых стратегических задач  развития. |
| Цель программы | Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. |
| Задачи программы | 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога. 3. Обновление кадрового состава и привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея. 9. Совершенствование материально-технической базы Лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития | 1.Центр инновационного творчества учащихся;  2. Развитие профессионального потенциала педагогов лицея  3.Модернизация системы управления качеством образования  4.Информатизация Лицея  5.Инклюзивное образование |
| Источники финансирования | Текущее бюджетное финансирование |
| Механизмы реализации Программы развития | Реализация в образовательной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО  Формирование социально-экономической компетентности обучающихся  Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и профориентационной деятельности  Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности  Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми.  Кадровое обеспечение образовательного процесса  Повышение квалификации педагогических работников  Создание оптимальных психолого- педагогических условий для всех участников образовательной деятельности  Материально-техническое финансовое обеспечение программы развития  Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| Порядок управления реализацией Программы развития | за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы;  корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;  управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Система организации контроля выполнения Программы развития | Публичный отчет  Самоанализ работы школы. |

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯЯ СПРАВКА**

**о Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей№6»**

* 1. **Информация об организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» основано в 1971 году в статусе общеобразовательной школы. За период своего существования образовательное учреждение подготовило почти 3 тысячи выпускников, из них 59 медалистов, 12 выпускников вернулись в образовательную организацию в статусе учителей.

В 2004 году школой была получена лицензия на класс с углубленным изучением химии и биологии, открыт профильный информационно-технологический класс; в 2006 году открыт специализированный класс по видам спорта, в 2008 году – класс с углубленным изучением математики.

Содержание образования отражено в учебном плане лицея, который формируется с учётом естественнонаучной направленности содержания образования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования. Поэтому в дополнение к обязательным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

|  |
| --- |
| **Начальное общее образование (ФГОС)**  1-4 классы - общеобразовательные |
|  |
| **Основное общее образование (ФГОС)**  5,6 классы - углубленное изучение математики  7 классы - общеобразовательные  8, 9 классы - углубленное изучение предметов  (математика, физика, химия, биология) |
|  |
| **Среднее общее образование (ФГОС**) 10 классы  - **три профиля обучения**:  Технологический **(физико-математическое направление)**  Естественнонаучный **(химико-биологическое направление)**  Социально-экономический **(математико-экономическое направление);**  **Среднее общее образование (ФК ГОС)** 11 классы  углубленное изучение предметов (математика, физика, химия, биология) |

В настоящее время в МОУ Лицей обучается 958 учащихся (38 ученических коллективов). Численность работников лицея – 69, в том числе педагогов - 54 человека. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Лицей находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, микрорайоне, обладающем развитой социальной инфраструктурой. Рядом с лицеем располагается целый комплекс учреждений дополнительного образования: Детская художественная школа, Детская школа искусств, Детско-юношеские спортивные школы «РОУКС», «Самбо и Дзюдо», Дворец спорта, учреждение дополнительного образования «Альтернатива». Неподалёку от здания нашего образовательного учреждения находится культурный центр Качканарского городского округа – Городской центр досуга. В непосредственной близости от лицея располагаются Качканарское водохранилище и окружающий его лесной массив, что позволяет проводить лыжную подготовку на уроках физкультуры и даёт возможность ежегодно выходить на «Дни Здоровья» большим количеством учащихся и педагогов.

Таким образом, учащиеся лицея имеют широкие возможности получения разнообразного дополнительного образования в рамках микрорайона, что очень удобно для обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование города посещает 658 человек, что составляет 68% от общего количества учащихся.

Позитивные педагогические результаты, высокий потенциал педагогического коллектива в области естественнонаучного образования явились основанием для присвоения школе следующих статусов:

* Лицей (2008 г.)
* Муниципальный ресурсный центр естественнонаучного образования – (2008 г.)
* базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

«Использование потенциала учебно-исследовательской деятельности для развития ключевых компетентностей личности в условиях естественнонаучного образования»(2008-2010г.г.);

«Проектирование информационно-образовательной среды МОУ Лицей в условиях реализации ФГОС общего образования»(2011-2013гг.);

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (с 2017г.)

* 1. **Анализ результатов образования в динамике за 3 года**

***Внешняя оценка качества образования МОУ Лицей***

**Результаты всероссийских проверочных работ – 2019**

Распределение отметок за ВПР не противоречит распределению отметок за четверть по всем предметам. Результаты ВПР (Распределение групп баллов в %) соотносятся с региональными результатами по предметам:

4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;

5 класс – математика, русский язык, биология;

6 класс – математика, обществознание,

7 класс – биология, математика

Низкие результаты по предметам:

6 класс – русский язык, 7 класс – английский язык, география, обществознание, русский язык

Качество знаний более 50% по предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – математика; 6 класс – обществознание

**План подготовки к ВПР в 2020 году**

* Откорректировать рабочие программы с учетом выявленных учебных дефицитов по результатам ВПР (по необходимости);
* Включить в план урока тренировочные задания для подготовки ВПР;
* Использовать специализированные сайты по подготовке к процедурам оценки качества;
* Организовать по предметам модульные домашние задания по подготовке к ВПР;
* Информировать родителей на собраниях о проведении ВПР по предметам (график ВПР)

**Государственная итоговая аттестация выпускников**

**Медалисты (окончившие с аттестатом с отличием)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2017* | | *2017* | | *2018* | |
|  | *к-во* | % | *к-во* | % | *к-во* | % |
| Медалисты | 1 | 2% | 3 | 6% | 0 | 0% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной ступени общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Число выпускников* | *Не допущено до экзаменов* | *Число проходивших ИА* | *Число и % окончивших на «4» и «5»* | *Число окончивших со справкой* |
| 2017 | 99 | 0 | 99 | 24/24% | 0 |
| 2018 | 93 | 1 | 92 | 30/33% | 1 (на второй год) |
| 2019 | 95 | 0 | 95 | 26/27% | 0 |

**Динамика за три учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Число выпускников* | | | *Не допущено до экзаменов* | | | *Окончившие основную школу на «4» и «5»* | | | *Число выпускников, окончивших со справкой (на второй год)* | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-  2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 99 | 93 | 95 | 0 | 1 | 0 | 24 | 30 | 26 | 0 | 1 | 0 |

**Информация о результатах ОГЭ по лицею в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Наименование предмета* | *Количество участвующих в ОГЭ* | *Кол-во и процент учащихся, набравших баллы* | | *Наибольший балл (к-во / %)* | *Наименьший балл (к-во / %)* | *Средний балл* |
| *Ниже порога*  *(к-во / %)* | *Выше порога*  *(к-во / %)* |
| 2017 | русский язык | 98 | 0 | 98/100% | 5/5% | 1/1% | 4,1 |
|  | математика | 98 | 0 | 98/100% | 1/1% | 3/3% | 3,7 |
|  | физика | 40 | 0 | 40/100% | 1/2,5% | 3/5% | 3,6 |
|  | химия | 29 | 0 | 29/100% | 1/3 % | 1/3 % | 3,7 |
|  | информатика | 32 | 0 | 32/100% | 1/3 % | 1/3 % | 4,4 |
|  | биология | 31 | 0 | 31/100% | 1/3% | 1/3% | 3,5 |
|  | география | 5 | 0 | 5/100% | 1/20% | 1/20% | 3,8 |
|  | история | 2 | 0 | 2/100% | 1 | 1 | 4 |
|  | обществознание | 50 | 0 | 50/100% | 1/ 2% | 1/2 % | 3,5 |
|  | английский язык | 7 | 0 | 7/100% | 1/14% | 1/14% | 3,6 |
|  | литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | русский язык | 91 | 0 | 91/100% | 2% 39 (2чел) | 3% 19 (3чел) | 4,21 |
|  | математика | 91 | 0 | 91/100% | 1% 30 (1чел) | 5% 9 (5чел) | 3,89 |
|  | физика | 25 | 0 | 25/100% | 4% 34 (1) | 8% 12 (2) | 3,52 |
|  | химия | 26 | 0 | 26/100% | 11% 33 (3) | 8% 18 (2) | 4,58 |
|  | информатика | 26 | 0 | 26/100% | 4% 22 (1чел) | 4% 6 (1чел) | 4,12 |
|  | биология | 39 | 0 | 39/100% | 2,5% 39 (1) | 5% 16 (1) | 3,77 |
|  | география | 12 | 0 | 12/100% | 8% 26б - 1чел | 25% 12б -3чел | 3,33 |
|  | история | 1 | 0 | 1/100% | 100% 18 (1чел) | 100% 18 (1чел) | 3 |
|  | обществознание | 39 | 0 | 39/100% | 3% 35 (1) | 8% 15 (3) | 3,56 |
|  | английский язык | 9 | 0 | 9/100% | 11% 69 (1чел) | 11% 48 (1чел) | 4,33 |
|  | литература | 5 | 0 | 5/100% | 40% 23б - 2чел | 20% 14б - 1чел | 3,6 |
| 2019 | русский язык | 93 | 0 | 93/100% | 6,5% 39 (6) | 1% 19 (1) | 4,37 |
|  | математика | 93 | 0 | 93/100% | 2% 29 (2) | 7% 8 (7) | 3,8 |
|  | физика | 33 | 0 | 33/100% | 4% 34 (1) | 8% 12 (2) | 3,64 |
|  | химия | 26 | 0 | 26/100% | 4% 33 (1) | 4% 12 (1) | 4,04 |
|  | информатика | 39 | 0 | 39/100% | 15% 22 (4) | 11% 6 (3) | 4,15 |
|  | биология | 27 | 0 | 27/100% | 3,7% 39 (1) | 3,7% 17 (1) | 3,67 |
|  | география | 6 | 0 | 6/100% | 17% 26б- (1) | 33% 17б –(2) | 3,67 |
|  | история | 1 | 0 | 1/100% | 100% -22б | 100% -22б | 3,0 |
|  | обществознание | 46 | 0 | 46/100% | 4% 35 (2) | 4% 15 (2) | 3,5 |
|  | английский язык | 5 | 0 | 5/100% | 20% 67 (1) | 20% 41 (1) | 4,0 |
|  | литература | 1 | 0 | 1/100% | 100% -29б | 100% -29б | 5,0 |

**Уровни освоения программ по результатам ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| русский язык | 0 | 14 | 30 | 48 |
| математика | 0 | 34 | 40 | 19 |
| физика | 0 | 17 | 11 | 5 |
| химия | 0 | 6 | 13 | 7 |
| информатика | 0 | 11 | 11 | 17 |
| биология | 0 | 11 | 13 | 3 |
| география | 0 | 2 | 4 | 0 |
| история | 0 | 3 | 0 | 0 |
| обществознание | 0 | 25 | 19 | 2 |
| английский язык | 0 | 1 | 3 | 1 |
| литература | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Уровни освоения программ по результатам ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 |
| математика | 0 | 2 | 1 | 0 |

**ВЫВОД:** Превышение среднего тестового балла ОГЭ выпускников лицея в сравнении со средними тестовыми баллами ОГЭ выпускников Качканарского городского округа по всем предметам кроме истории, физики, географии, английского языка.

**Результаты итоговой аттестации выпускников средней ступени общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Число выпускников* | *Не допущено до экзаменов* | *Число проходивших ИА* | *Число выпускников, окончивших на «4» и «5»* | *Число окончивших с аттестатом с отличием* | *Число окончивших со справкой* |
| 2017 | 50 | 0 | 50 | 22/44% | 1/2% | 0 |
| 2018 | 48 | 0 | 48 | 14/29% | 3/6% | 0 |
| 2019 | 41 | 0 | 41 | 12/29% | 0/0% | 0 |

**Информация о результатах ЕГЭ по лицею в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Наименование предмета* | *Количество участвующих в ЕГЭ* | *Кол-во и процент учащихся, набравших баллы* | | *Наибольший балл (к-во / %)* | *Наименьший балл (к-во / %)* | *Средний балл* |
| *Ниже порога (к-во / %)* | *Выше порога (к-во / %)* |
| 2017 | русский язык | 49 | 0 | 49/100% | 98 | 57 | 76 |
|  | математика (баз) | 49 | 0 | 49/100% | 5 | 4 | 4,8 |
|  | математика (проф) | 32 | 3/9% | 29/91% | 82 | 18 | 54 |
|  | физика | 12 | 0 | 12/100% | 57 | 39 | 50 |
|  | химия | 16 | 1 | 15/94% | 95 | 34 | 70 |
|  | информатика | 6 | 0 | 6/100% | 81 | 46 | 61 |
|  | биология | 16 | 0 | 16/100% | 96 | 46 | 74 |
|  | история | 8 | 0 | 8/100% | 91 | 37 | 60 |
|  | география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | английский язык | 4 | 0 | 4/100% | 92 | 61 | 76 |
|  | обществознание | 14 | 0 | 14/100% | 76 | 42 | 58 |
|  | литература | 1 | 0 | 1/100% | 65 | 65 | 65 |
| 2018 | русский язык | 48 | 0 | 48/100% | 4% 96б (2чел) | 2% 56б (1чел) | 74 |
|  | математика (баз) | 46 | 0 | 46/100% | 11% 20б (5чел) | 2% 12б (1чел) | 4,7 |
|  | математика (проф) | 31 | 0 | 31/100% | 3% 86б (1чел) | 16% 33б (5чел) | 59 |
|  | физика | 10 | 0 | 10/100% | 10% 92б (1чел) | 10% 46б (1чел) | 61 |
|  | химия | 20 | 0 | 20/100% | 10% 73б (2чел) | 5% 38б (1чел) | 57 |
|  | информатика | 2 | 1/50% | 1/50% | 50% 62б (1чел) | 50% 27б (1чел) | 45 |
|  | биология | 19 | 0 | 19/100% | 5% 88б (1чел) | 10% 43б (2чел) | 65 |
|  | история | 3 | 0 | 3/100% | 33% 79б (1 чел) | 33% 49б (1чел) | 64 |
|  | география | 1 | 0 | 1/100% | 100% 78б (1чел) |  | 78 |
|  | английский язык | 3 | 0 | 3/100% | 33,3% 55б (1чел) | 33,3% 36б (1чел) | 48 |
|  | обществознание | 17 | 1/6% | 16/94% | 6% 88б (1чел) | 6% 38б (1чел) | 63 |
|  | литература | 2 | 0 | 2/100% | 50% 65б (1чел) | 50% 48б (1чел) | 57 |
| 2019 | русский язык | 41 | 0 | 41/100% | 5% 98б (2чел) | 2% 51б (1чел) | 73,8 |
|  | математика (баз) | 17 | 0 | 17/100% | 17,6% 19б (3 чел) | 5,9%10б (1чел) | 4,4 |
|  | математика (проф) | 24 | 0 | 24/100% | 4% 82б (1чел) | 4% 33б (1чел) | 63 |
|  | физика | 13 | 0 | 13/100% | 15% 82б (2чел) | 8% 45б (1чел) | 57,2 |
|  | химия | 10 | 0 | 10/100% | 10% 89б - 1чел | 10% 54б - 1чел | 71,8 |
|  | информатика | 5 | 0 | 5/100% | 20% 91б (1чел) | 20% 62б (1чел) | 76,4 |
|  | биология | 16 | 1 | 15/94% | 6% 96б - 1чел | 6% 34б - 1чел | 65,4 |
|  | история | 3 | 0 | 3/100% | 33% 79б -1 чел | 33% 49б -1чел | 64,7 |
|  | география | 1 | 0 | 1/100% | 100% 44б 1чел | 100% 44 б 1чел | 44 |
|  | английский язык | 1 | 0 | 1/100% | 100% 48б - 1чел | 100% 48б - 1чел | 48 |
|  | обществознание | 15 | 2 | 13/87% | 6% 77б (1чел) | 6% 27б (1чел) | 54,3 |
|  | литература | 1 | 0 | 1/100% | 100% 54б 1чел | 100% 54 б 1чел | 54 |

**Уровни освоения программ по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Предмет* | *Порог* | *Кол-во сдававших* | *Кол-во /%*  *получивших баллы ниже порога* | *От порога до 49*  *к-во / %* | *50-59*  *к-во / %* | *60-69*  *к-во / %* | *70-79*  *к-во / %* | *80-89*  *к-во / %* | *90-100*  *к-во / %* |
| 2017 | русский язык | 24 | 49 | 0 | 0 | 4/8% | 10/20% | 15/31% | 13/27% | 7/14% |
| 2018 | 24 | 48 | 0 | 0 | 1 /2% | 19/40% | 13/27% | 12/25% | 3/6% |
| 2019 | 36 | 41 | 0 | 0 | 1/2% | 17/42% | 8/19% | 11/27% | 4/10% |
| 2017 | математика (базовый уровень) | 3 | 49 | 0 | «3» - 0 | «4»-10/20% | «5»-39/80% |  |  |  |
| 2018 | 3 | 46 | 0 | «3» - 0 | «4»-13/28% | «5»-33/72% |  |  |  |
| 2019 | 3 | 17 | 0 | «3» - 1 (6%) | «4»-8/47% | «5»-8/47% |  |  |  |
| 2017 | математика (проф) | 27 | 32 | 3/9% | 7/21% | 10/32% | 5/17% | 6/18% | 1/3% | 0 |
| 2018 | 27 | 31 | 0 | 8/26% | 4/13% | 7/23% | 11/35% | 1 /3% | 0 |
| 2019 | 27 | 24 | 0 | 6/24% | 1/4% | 7/30% | 7/30% | 3/12% | 0 |
| 2017 | физика | 36 | 12 | 0 | 5/41% | 7/59% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 36 | 10 | 0 | 1/10% | 6/60% | 1/10% | 0 | 1/10% | 1/10% |
| 2019 | 36 | 13 | 0 | 4/31% | 4/31% | 3/22% | 1/8% | 1/8% | 0 |
| 2017 | химия | 36 | 16 | 1/6% | 0 | 3/19% | 2/12% | 6/38% | 3/19% | 1/6% |
| 2018 | 36 | 20 | 0 | 9/45% | 2/10% | 5/25% | 3/15% | 1/5% | 0 |
| 2019 | 36 | 10 | 0 | 0 | 2/20% | 2/20% | 4/40% | 2/20% | 0 |
| 2017 | информатика | 40 | 6 | 0 | 1/16% | 2/34% | 2/34% | 0 | 1/16% | 0 |
| 2018 | 40 | 2 | 1/50% | 0 | 0 | 1/50% | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 40 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1/20% | 3/60% | 0 | 1/20% |
| 2017 | биология | 36 | 16 | 0 | 1/6% | 1/6% | 4/25% | 5/31% | 2/13% | 3/19% |
| 2018 | 36 | 19 | 0 | 2/10% | 3/16% | 8/42% | 3/16% | 3/16% | 0 |
| 2019 | 36 | 16 | 1/6% | 2/13% | 3/18% | 4/24% | 2/13% | 2/13% | 2/13% |
| 2017 | история | 32 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2/50% | 0 | 1/25% | 1/25% |
| 2018 | 32 | 3 | 0 | 1/33,3% | 0 | 1/33,3% | 1/33,3% | 0 | 0 |
| 2019 | 32 | 3 | 0 | 1/33,3% | 0 | 0 | 1/33,3% | 1/33,3% | 0 |
| 2017 | география | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 37 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/100% | 0 |
| 2019 | 37 | 1 | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | английский язык | 22 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2/50% | 0 | 1/25% | 1/25% |
| 2018 | 22 | 3 | 0 | 1/33,3% | 2/66,6% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 22 | 1 | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | обществознание | 42 | 14 | 0 | 3/21% | 5/36% | 5/36% | 1/7% | 0 | 0 |
| 2018 | 42 | 17 | 1/6% | 1/6% | 6/35% | 3/17% | 4/24% | 2/12% | 0 |
| 2019 | 42 | 15 | 2/13% | 3/20% | 4/27% | 4/27% | 2/13% | 0 | 0 |
| 2017 | литература | 32 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 32 | 2 | 0 | 1/50% | 0 | 1/50% | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 32 | 1 | 0 | 0 | 1/100% |  |  |  |  |

Уровни освоения программ по результатам ГВЭ-11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | «2» | «3» | «4» | «5» |
| русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| математика | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД:** Превышение среднего тестового балла ЕГЭ выпускников лицея в сравнении со средними тестовыми баллами ЕГЭ выпускников Свердловской области по всем предметам кроме английского языка, географии, литературы. 27 высокобальных результата. Из 41 выпускников в ВУЗы поступили 33 (80%), из них 65% на бюджетные места.

**Данные о достижениях учащихся МОУ Лицей**

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 кл | | | | | 5-6 кл | | | | |
| общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВЗ | кол-во победитей и призеров | общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВЗ | кол-во победитей и призеров |
| 80 | 74 | 92,5 | 5 | 7 | 168 | 151 | 89,9 | 4 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 кл | | | | | 9-11 кл | | | | | всего обуча-ся | участников олимп. | %, от кол-ва обуча-ся | кол-во уч-в с ОВЗ | кол-во победитей и призеров |
| общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВЗ | кол-во победитей и призеров | общ кол-во обуча-ся | уч.олимп | % участ | кол-во уч-в с ОВЗ | кол-во победитей и призеров |
| 159 | 152 | 95,6 | 1 | 100 | 200 | 185 | 92,5 | 3 | 89 | 607 | 562 | 92,6 | 13 | 284 |

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Участников олимпиад  (% от общего количества обучающихся) | Количество победителей и призеров |
| 5-6 класс | 5 (3%) | 1 |
| 7-8 класс | 71 (45%) | 28 |
| 9-11 класс | 116 (58%) | 49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  участников | Количество победителей и призеров |
| Английский язык | 25 | 2+3 |
| География | 23 | 2+0 |
| Физическая культура | 56 | 3+25 |
| Информатика и ИКТ (программирование) | 8 | 2+0 |
| Литература | 23 | 0+4 |
| Биология | 28 | 4+12 |
| Математика | 27 | 1+1 |
| Физика | 22 | 0 |
| Экология | 26 | 0+2 |
| Технология (девушки) | 17 | 1+2 |
| Технология (юноши) | 20 | 2+7 |
| Право | 20 | 0 |
| Экономика | 16 | 1+0 |
| Обществознание | 26 | 0+5 |
| Химия | 19 | 2+1 |
| История | 21 | 0 |
| МХК | 23 | 1+4 |
| ОБЖ | 24 | 1+9 |
| Русский язык | 24 | 0+4 |
| Астрономия | 14 | 0 |
| Психология |  |  |
| *Информатика и ИКТ* | *35* | *1+11* |

## Победители и призеры нескольких предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 предмета | 3 предмета | 2 предмета | 1 предмет |
| 3 | 3 | 8 | 64 |

**Итоги городских предметных олимпиад для учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | | Комплексная олимпиада | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей |
| 2 |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 |  |  |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |  |  |

**Итоги участия школьников в региональном этапе**

**Всероссийской олимпиады учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Всего учащихся, вызванных областным оргкомитетом для участия в олимпиаде | 14 | 10 | 7 |
| Приняли участие в олимпиаде | 14 | 8 | 7 |
| Количество предметов, по которым учащиеся вызваны на олимпиаду | 8  биология, экология, химия, МХК, технология, информатика и ИКТ  экономика, история | 6  биология, экология, химия, технология,  история, испанский язык | 7  биология, экология,  химия,  история, астрономия, физ.культура, испанский язык |
| Количество участников по предметам | биология - 5  экология - 5  химия - 1  МХК - 3  технология - 1  информатика и ИКТ - 1  экономика -2  история - 1 | биология - 3 экология – 1  химия - 2 технология - 1  история - 1  испанский язык - 1 | Биология – 1  Экология - 1  Химия - 1  История – 1  Астрономия – 1  Физ.культура- 1  Испанский язык -1 |
| Общее количество призовых мест (победителей и призеров по предметам) | 10  биология - 5  экология - 3  химия - 0  МХК - 0  технология - 1  информатика и ИКТ - 0  экономика -0  история - 1 | 6  биология - 2  экология - 1  технология - 1  история – 1  испанский язык - 1 | 6  Биология – 1  Экология - 1  Химия - 1  История – 1  Физ.культура- 1  Испанский язык -1 |
| Предметы, по которым нет призовых мест | 4 | 1 | Астрономия |

**Итоги участия обучающихся в защите исследовательских проектов**

На лицейской конференции «Старт в будущее - 2019» было представлено 40 работ обучающихся 1-4 классов (13 учащихся). Весной 2019 года традиционно на базе МОУ Лицей прошла городская НПК для учащихся начальных классов, где были представлено 12 работ обучающихся лицея.

На муниципальном этапе НПК для обучающихся 7-11 классов представлено 16 работ, 13 из которых признаны лучшими (1-3 места) в своих секциях.

В 2019 году учащиеся лицея принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня. Каждый год процент охваченных конкурсным движением детей остается стабильно высоким. Разнообразие форм внеурочной работы, возможность в дистанционном режиме участвовать в конкурсах и олимпиадах, профессионализм и личная заинтересованность педагогов позволяют получать высокие результаты.

**Востребованность выпускников лицея.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Устройство выпускников 9-х классов* | | | | | |
| Класс | 9А | 9Б | 9В | Итог | |
| Всего выпускников | 27 | 23 | 25 | 75 | |
| Оставлены на повторное обучение | | | | | |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| *Поступили учиться* | | | | |  |
| В КГПК | 2 | 3 | 6 | 11 | |
| В тех. Попова | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| УСПО | 11 | 12 | 6 | 29 | |
| В 10 класс своей школы | 11 | 7 | 10 | 28 | |
| В 10 класс другой школы | 1 | 0 | 1 | 2 | |

После индивидуального отбора, в 10 класс были зачислены 28 человек (37 % от общего количества учащихся)*.*

Востребованность выпускников уровня среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | количество | % от общего числа |
| **Получили среднее общее образование (всего) , из них:** | 63 | 100 |
| Продолжили обучение в ВУЗе | 44 | 70 |
| Продолжили обучение в СПО | 14 | 22 |
| Не получают образование(армия, трудоустроились и др) | 5 | 8 |

**География поступления**

|  |  |
| --- | --- |
| В медицинские ВУЗы | * Екатеринбург-Уральский Государственный медицинский университет; * Екатеринбург-Уральский Государственный аграрный университет; * Пермь - Пермская государственная фарм. академия * Краснодар - Краснодарский медицинский университет |
| В педагогические ВУЗы | * Екатеринбург-Уральский государственный педагогический университет * Шадринск- государственный педагогический университет; |
| В другие ВУЗы | * Пермь - Пермский государственный научно исследовательский университет; * Лесной - ТИ НИЯУ «МИФИ» * Севастополь - Севастопольский государственный университет; * Екатеринбург-Уральский федеральный университет имени Ельцина; * Екатеринбург-Уральский государственный горный университет; * Тюмень - Тюменский индустриальный университет; * Москва - РГАУ МСХА им. Тимирязева * Нижний Новгород - НГТУ |

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники лицея успешны, самоопределились по профилям в соответствии с профильным образованием лицея. 70% выпускников поступили в вузы,65% выпускников обучаются на бюджетной основе; 10 учащихся обучаются по целевому направлению , из них 7 человек по направлению от Качканарской ЦГБ.

**Внутренняя оценка качества образования**

Динамика успеваемости за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ср. по нач. школе* | *Ср. по основной школе* | *Ср. по старшей школе* | *Ср. по ОУ* |
| 2017 - 2018 | 98% | 98% | 100% | 98,7 |
| 2018 - 2019 | 99% | 98,5% | 95% | 98,5 |
| 2019 - 2020 | 100% | 99,8% | 99,2% | 99,7% |

**Динамика качества знаний за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ср. по нач. школе* | *Ср. по основной школе* | *Ср. по старшей школе* | *Ср. по ОУ* |
| 2017 - 2018 | 56% | 34% | 21% | 37% |
| 2018 - 2019 | 61% | 31% | 23% | 40% |
| 2019 - 2020 | 67% | 34% | 36% | 47% |

**Удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательной деятельности**

**(2019-2020 уч.г.)**

Удовлетворяют ли Вас условия, которые созданы для ребёнка в школе:

- уроки: Да - 68% Нет - 0% Частично - 32%

- внеурочные занятия: Да -80% Нет - 3% Частично - 17%

- организация питания: Да - 54% Нет - 16% Частично - 30%

- режим работы лицея: Да - 88% Нет - 5% Частично - 7%

- безопасность: Да - 72% Нет - 3% Частично - 25%

* 1. **Анализ условий организации образовательной деятельности**

***Сведения о контингенте учащихся МОУ Лицей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-2020 |
| Количество классов, в том числе: | 36 | 37 | 38 |
| Общеобразовательных классов с углублённым изучением предметов | 13 | 14 | 14 |
| Специальных коррекционных классов | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, в том числе: | 898 |  | 954 |
| В общеобразовательных классах с углублённым изучением предметов | 313 | 412 | 418 |
| В специальных коррекционных классах | 0 | 0 | 0 |

**Структура контингента (опекаемые, сироты, другие категории учащихся)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика за 3 учебных года | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| количество | % от контингента | количество | % от контингента | количество | % от контингента |
| *В том числе:* |  |  |  |  |  |  |
| детей-инвалидов | 9 | 1 | 6 | 0,6 | 7 | 0,7 |
| детей с ОВЗ | 6 | 0,7 | 15 | 1,5 | 15 | 1,6 |
| опекаемых детей | 22 | 2,45 | 23 | 2,5 | 20 | 2,1 |
| детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 22 | 2,45 | 23 | 2,5 | 20 | 2,1 |
| дети мигрантов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Информация о кадровых условиях МОУ Лицей**

Численность сотрудников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *количество* | *2018 год* | *2019год* | *2020 год* |
| Педагогов | 67 | 50 | 47 |
| Административно-управленческого персонала | 10 | 8 | 8 |
| Учебно-вспомогательного персонала | 6 | 4 | 4 |
| Обслуживающего персонала | 18 | 10 | 10 |

**Анализ уровня аттестации педагогов (кол-во/%) штатных и совместителей (в том числе внутреннее совмещение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Первая категория* | *Высшая категория* | *Соответствие занимаемой должности* | *Всего аттестованных работников* | *Количество не аттестованных* |
| 2018 | 31 | 17 | 4 | 52 | 2 |
| 2019 | 32 | 15 | 3 | 50 | 3 |
| 2020 | 31 | 13 | 1 | 45 | 3 |

**Материально-технические условия реализации образовательных программ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Количество имеющихся в наличии средств |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников.  Для обучающихся оборудованы 2 кабинета информатики – 20 автоматизированных рабочих мест;  2 кабинета начального звена - 28 автоматизированных рабочих мест; автоматизированных рабочих мест;  2 кабинета русского языка и литературы - 30 автоматизированных рабочих мест.  1 лингофонный кабинет |
| 2. | Лекционные аудитории | Актовый зал на 200 мест |
| 3. | Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством. | Кабинет физики для учебно – исследовательской и проектной деятельности  Кабинет химии для учебно – исследовательской и проектной деятельности  Кабинет технологии для занятий моделированием и техническим творчеством. |
| 4. | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. | Кабинет музыки Кабинет ИЗО |
| 5. | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. | 2 спортивных зала с оборудованием и инвентарем.  Футбольное поле с беговыми дорожками; волейбольная площадка, баскетбольная площадка, поле со снарядами. |
| 6. | Информационно – библиотечные центры с рабочими зонами, | Библиотечный центр с 5 рабочими зонами, оборудованным читальным залом, |
|  | оборудованными читальными залами, книгохранилищем, медиатекой. | медиатекой. |
| 7. | Помещения для питания и приготовления пищи. | Столовая на 200 посадочных мест и кухней для для хранения и приготовления пищи,  обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин |
| 8. | Помещения для медицинского персонала. | Медицинский кабинет и оборудованный процедурный кабинет. |

**Ресурсная обеспеченность процессов информатизации**

В основе единой информационной структуры лицея лежит локальная сеть. На сегодняшний день она объединяет все компьютеры лицея и развивается функционально, в направлении предоставления большего количества услуг пользователям локальной сети. В учебных целях используется 127 АРМ из 148. На 1 АРМ приходится приблизительно 7 учащихся лицея. Взаимодействие субъектов информационного пространства лицея с внешним миром обеспечивает компания ООО ТГ «Интерра» (провайдер предоставляет пакет услуг –25 Мбит/с).

В лицее используется система электронных журналов и дневников «Дневник ру». Каждый кабинет оборудован Стационарным компьютером (ноутбуком), с выходом в Интернет и общую сеть Лицея.

**Ресурсная обеспеченность процессов информатизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Кол-во |
| Стационарный ПК | 83 |
|  |  |
| Ноутбук | 65 (26 ноутбуков + 39 нетбуков) |
| Интерактивная доска (марка) | 1 (SmartBoard) 1 (Mimio Interactive) 4 (ActivBoard) 9 (ScreenMedia) |
| Мультимедийны й проектор | 40 |
| Многофункцион альное устройство | 22 |
| Принтер | 37 |
| Сканер | 7 |
| Веб камера | 23 |

**Обеспеченность учебниками**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность за счет обновленного фонда учебников | 2020 год |
| Начальное общее образование | 100 |
| Основное общее образование | 100 |
| Среднее общее образование | 100 |
| Средняя обеспеченность учебниками обновленным фондом составляет % | 100 |
| Средняя обеспеченность образовательного учреждения общим фондом учебной литературы составляет % | 100 |

1. **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

**(SWOT- АНАЛИЗ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея | | Оценка перспектив развития лицея с опорой на внешнее окружение | |
|  | *Сильная сторона* | *Слабая сторона* | *Благоприятные*  *возможности* | *Риски* |
| 1 | Наличие опыта работы по достижению высокого качества образования.  Лицей - образовательное учреждение,  дающее конкурентоспособное образование по всем  предметам и стабильные результаты качества  знаний учащихся. | Преобладание информационных знаний над учебно организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.  Недостаток  опыта проектирования образовательной  среды, как совокупности самостоятельных целевых пространств | Положительный  имидж лицея | Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг |
| 2 | Многолетний результативный опыт педагогического коллектива организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся | Снижение активности участия учащихся основной и старшей школы в проектно-исследовательской деятельности.  Рост познавательного нигилизма. | Развитие сотрудничества с ВУЗами, учреждениями науки и культуры Свердловской области | Умственные и физические перегрузки учащихся |
| 3 | Активная деятельность НОУ «Непознанное любопытно объяснить» | Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, связанный с перегруженностью разными видами отчетности | Научно-методическая поддержка ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Пассивность части родителей в вопросах сопровождения интеллектуального развития своих детей. |
| 4 | Участие в инновационной  деятельности.  МОУ Лицей | Перегрузка педагогов.  Наличие у части педагогов Синдрома эмоционального выгорания. Наличие (у части педагогов) профессиональных стереотипов. | Развитие связей с инновационными региональными площадками | Наличие сложных и непредсказуемых внешних вызовов. |
| 5 | Высокий кадровый потенциал  -педагоги имеют высокий уровень развития профессиональных компетенций;  - стабильность педагогического состава;  -сохранение традиций, наращивание  педагогического мастерства;  -12 учителей имеют статус тьютора. | Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров  (средний возраст 53г.)  Незначителен приток молодых специалистов (6 педагогов в возрасте до 30 лет). | Спонсорская поддержка Благотворительного фонда «Достойным лучшее» | Экономическая нестабильность. |
| 6 | Системный подход к научно-  методическому обеспечению  образовательной практики, наличие творческих групп  педагогов | Недостаточное  развитие системы  внутренней оценки  качества образования (в части критериально-оценочного аппарата метапредметных результатов) | Сотрудничество с научной школой А.В. Хуторского | Корректировка ФГОС ОО. Приведение содержания ГИА в соответствие с ФГОС |
| 7 | Активное и результативное участие учащихся МОУ Лицей в реализации мероприятий проекта «Уральская инженерная школа» | Отсутствие в Лицее специальных пространств, открытых площадок (лабораторий) для естественнонаучного поиска и инженерно-технического творчества учащихся. Для организации профессиональных проб на уровне СОО | Получение субсидий на обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в 2019 году | Сложности в организации профессиональных проб на полученном оборудовании |
|  | Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители. | Наличие системы  сотрудничества с  родителями обучающихся. | Возможность  привлечения  родителей к организации социальных и  профессиональных проб, социальных практик обучающихся. | Занятость родителей,  отсутствие достаточного взаимодействия с лицеем части  родителей. |
| 8 | Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, постепенно  увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают. | Перегрузка учителей, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг и увеличить поступление внебюджетных средств. | Стабильность финансирования основной деятельности образовательной организации.  МОУ Лицей имеет статус автономной образовательной организации | Ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.  Недостаточная развитость системы многоканального финансирования. |
| 9 | Государственно-общественный характер управления.  Отсутствие замечаний и предписаний в результате внешнего контроля.  Обеспечена информационная открытость лицея | Большой объем статистических данных о качестве образования при отсутствии полного и глубокого анализа состояния образовательной деятельности. | Внедрение метода  социального  проектирования.  Привлечение  социальных партнеров к решению вопросов развития лицея | Изменение социально- экономической ситуации |
| 10 | Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  . | Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. | Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. | Снижения качества обучения других детей;  Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лицея, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

***К конкурентным преимуществам лицея относятся:***

1.Развитая система углубленного обучения

2.Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.

3. Высокая активность и творческий потенциал педагогического коллектива.

4. Высокий уровень достижений учащихся

5.Традиции и опыт воспитательной работы коллектива.

***К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лицея, относятся:***

1.Сотрудничество с учреждениями науки и культуры, высшими учебными заведениями Свердловской области, с его в рамках специальных программ и договорных отношений.

2.Формирование инвестиционной привлекательности лицея (сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным – лучшее»)

3.Расширение возможностей социализации обучающихся за счет предпрофессиональных проб, социальных практик, сетевого взаимодействия лицея.

4.Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

***К нерешенным проблемам развития лицея следует отнести:***

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2.Старение педагогического коллектива. Недостаток кадров.

3.Высокая загруженность педагогов.

***Основные риски:***

1.Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.

2.Множественность задач, стоящих перед лицеем, при недостаточности ресурсного обеспечения.

3.Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.

***Пути нейтрализации рисков***

1. Создание системокомплекса, обеспечивающего расширенные возможности лицеистов развиваться и получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь»

2. Создание и реализация модели учительского роста, системы психологического сопровождения педагогов.

3.Развитие социального и сетевого взаимодействия лицея.

4.Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

Анализ потенциалов развития МОУ Лицей позволяет сформулировать стратегию эффективного развития Лицея.

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)».

*Первая задача*, которую необходимо решить Лицею, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

*В-четвертых*, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в Программу развития лицея, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья обучающихся.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2021-2024 гг.

* 1. **Стратегические цели и задачи Программы**

Концепция развития Лицея – ценностно-смысловое ядро системы развития, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

**Цель программы:** Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.
3. Обновление кадрового состава и привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, в том числе через создание Центра инновационного творчества учащихся.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.
9. Совершенствование материально-технической базы Лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

**Пути развития Лицея:**

***в области управления***

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;

- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

***в области содержания образования***

- стабильное функционирование Лицея с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;

- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;

- реализация ФГОС на всех уровнях образования;

***в организации социально-воспитательной деятельности:***

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;

- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;

- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

***в области кадрового обеспечения:***

- повышение профессионального мастерства педагогов и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);

- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;

- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией Лицея в целях дальнейшего планирования, корректирования работы пореализации программы развития;

***в области информатизации системы образования:***

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;

- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

***в области экономики образования:***

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

***в области материально-технического обеспечения***

- организация и проведение плановых ремонтов в Лицее;

- совершенствование материально-технической базы Лицея.

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подпроекты Программы

* 1. **Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска»**

**Проблема**

Высокотехнологичная экономика формирует спрос на энергичных молодых людей, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники. Стержнем трудовой активности выступает ныне умение каждого трудящегося грамотно мыслить, рационально и эффективно работать. В этой связи приоритетными задачами образования являются формирование технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает создание Центра инновационного творчества.

**Цель:**

Поддержка инновационного творчества, развитие инженерного мышления учащихся.

**Задачи:**

* Побудить молодое поколение к поиску собственных творческих решений в сфере науки
* Обеспечить доступ детей и молодежи к современному оборудованию прямого цифрового производства для проверки и реализации инновационных идей;  
  Осуществить техническую поддержку учащихся, осуществляющих воплощение авторских идей, разработку перспективных видов продукции и технологий, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Разработать программно-методическое обеспечение проекта (программы, методические рекомендации для педагогов и учащихся);
* Создать систему тьюторской поддержки учащихся и руководства учебно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью учащихся.

**Механизмы:**

Основная идея Центра заключается в том, чтобы пробудить интерес детей и молодежи к инновационной деятельности, современным технологиям, естественным наукам, научно-исследовательской работе. На базе этого у детей появляется возможность самостоятельно воплощать свои идеи в жизнь. ЦМИТ ставит своей задачей побудить молодое поколение к поиску собственных творческих решений состоящего из специальных пространств, открытых площадок (лабораторий) для естественнонаучного поиска и инженерно-технического творчества, обеспечивающих расширенные возможности детей и молодежи получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь».

Школьник, занимающийся в Центре, проходит весь путь от возникновения идеи до её воплощения, что позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и жизнью и увидеть перспективы собственного развития.

Центр инновационного творчества учащихся МОУ Лицей включает 3 метапредметных площадки: экспериментальная лаборатория, техническая лаборатория и арт-студия.

Данные образовательные среды являются не только площадкой для самовыражения, но и местом профессиональных проб.

**Ожидаемые результаты:**

* Профориентация учащихся
* Организация и проведение профессиональных проб на уровне основного общего и среднего общего образования
* Увеличение количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Увеличение количества выпускников лицея, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
* Увеличение количества участников и победителей олимпиад, в том числе метапредметных.
  1. **Развитие профессионального потенциала педагогов лицея**

**Проблема**

Внедрение образовательных и профессиональных стандартов диктует новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

При этом следует отметить, что не все учителя стремятся к развитию профессиональных компетенций и навыков, а отношение педагогов - стажистов к методическому аспекту своей профессиональной деятельности все больше формализуется, воспринимается как инструмент оценки, а не развития личности педагога.

Также практика свидетельствует, что традиционная система поддержки молодых учителей в профессиональном развитии (система наставничества) не срабатывает, так как линейная трансляция опыта «делай, как я» их не мотивирует.

Молодых учителей интересует: актуальная и полезная информация, «упакованная» в модули и кейсы; приобретение навыков, дающих быстрый эффект; содержательное общение в горизонтали; личностный рост – здесь и сейчас; эмоциональная отдача (признание, удовольствие от работы).

Все вышеизложенное актуализирует потребность в новых, недирективных подходах к развитию профессионального потенциала педагога.

**Цель:**

Создание системы развития профессионального потенциала педагогов лицея (модели учительского роста) в условиях реализации ФГОС ОО и введения Профессионального стандарта «Педагог»

**Задачи:**

* создать и апробировать модель развития профессионального потенциала педагогов лицея (учительского роста) в коуч-подходе;
* создать партнерскую, вдохновляющую и поддерживающую среду;
* сформировать навыки постановки целей и достижения результата, понимания уникальности и собственных сильных сторон;
* обогатить и усилить педагогический инструментарий базовыми техниками и инструментами коучинга;
* содействовать формированию способности и готовности педагогов к выбору и реализации индивидуального маршрута профессионально-личностного саморазвития в условиях ФГОС ОО и Профессионального стандарта «Педагог».

**Механизмы:**

Одним из подходов, создающих условия для становления субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей, может выступать такое явление, как «коучинг». Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки).

Это инновационная технология, позволяющая поддерживать без давления и готовых рецептов, актуализирующая внутренние ресурсы педагога в достижении планируемого результата. Основная особенность коучинга – помощь человеку в поиске собственного решения, а не решения проблемы за него. Это возможность для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого развития.

**Планируемые результаты:**

* Модель развития профессионального потенциала педагогов лицея в коуч-подходе
* Умение педагогов создавать и удерживать партнерскую, вдохновляющую и поддерживающую среду
* Сформированность у педагогов компетенции обновления
* Трансформация мотивов профессионального развития педагога (от мотивации «избегания неудач» к мотивации «достижений»)
* Повышение мотивации педагогов к саморазвитию
* Наличие у каждого педагога портфолио, программы профессионально-личностного саморазвития.
  1. **Модернизация системы управления качеством образования**

**Проблема:**

Общее направление модернизации образования характеризуется стремлением к расширению вариативности образовательных программ и учреждений, учебных пособий, образовательных технологий. В этих условиях жесткое административное управление образовательной системой становится неэффективным. Усиливается необходимость в стимулировании педагогических инициатив, повышении профессиональных объединений в экспертизе методических и дидактических материалов, оценке достигнутых образовательных результатов.

В связи с этим обосновано построение горизонтальных линий карьерного роста педагогических кадров для выявления лидеров по направлениям развития и руководства мобильными проектными группами развития.

**Цель:**

Модернизация модели управления качеством образования в МОУ Лицей.

**Задачи:**

* обеспечить оптимальное сочетание проектного и процессного видов управления, совершенствование механизмов управления;
* сформировать группы кадрового управленческого резерва из числа педагогических работников - лидеров пилотных проектных групп по приоритетным направлениям развития школы, сформировать профессиональную командную управленческую готовность к управлению лицеем в режиме реорганизации, увеличения контингента и расширения состава коллектива.

**Механизмы**:

В основу модернизации системы управления образованием положены системообразующие направлениями: управление качеством, управление доступностью, управление эффективностью. Управление качеством, доступностью и эффективностью образования существенно отличается от всех других функциональных подсистем управления тем, что в них (в отличие от традиционного понимания управления) участвуют не только управляющие, но и все участники образовательных отношений – учителя, учащиеся, родители – каждый на своем месте и своими средствами должен гарантировать требуемый и желаемый уровень качества, доступности и эффективности образования.

**Планируемые результаты**:

* реализуется матричная организационная структура управления;
* обновленная управляющая команда будет строить свою работу на принципах социального партнёрства с субъектами образовательных отношений, обеспечивающую эффективность образовательных услуг;
* повышение уровня самостоятельности сотрудников, высвобождению творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея;
* значительная активизация деятельности руководящих и педагогических работников в результате формирования проектных (программных) команд;
* интеграция различных видов деятельности в рамках реализуемых образовательных программ;
* повышение эффективности деятельности образовательной системы в целом.

Эффективное управление обеспечит главные результаты – новое качество, доступность и эффективность образования, высокий престиж лицея, его достойное место в жизни города и региона.

* 1. **Информатизация Лицея**

**Проблема:** Недостаточное использование информационных технологий в образовательном пространстве, в том числе недостаточное использование платформ для организации дистанционного обучения; низкий уровень готовности педагогического состава к использованию новых технологий; поддержание в работоспособном состоянии парка компьютеров и оргтехники; отслеживание новинок прикладного программного обеспечения для автоматизации учебного и управленческого процесса.

**Цель:** создание современной и безопасной информационно - образовательной среды Лицея.

**Задачи:**

* Обновление и пополнение ресурсов процесса информатизации Лицея
* информационное наполнение открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
* повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области использования современных информационных технологий;
* использование современных информационных технологий для организации образовательного и воспитательного процесса, в том числе дистанционного.

**Планируемые результаты**:

* повышение качества образования за счет использования современных информационных ресурсов;
* повышение квалификации педагогов в области современных информационных технологий;
* расширение образовательных возможностей для учащихся;
* повышение прозрачности образовательного процесса;
* расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
* повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
* формирование новых возможностей организации образовательного процесса.
  1. **Инклюзивное образование**

**Проблема:** Методическая неподготовленность педагогических работников к организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общих учебных классах. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

**Цель:**создание условий дляинклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
* Создание единой образовательной учащихся для детей с разными возможностями;
* Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья .
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-психологического направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Планируемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении в рамках программы «Доступная среда»

### 6. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ

**6.1.Сроки выполнения Программы развития**

Этапы реализации программы

***Подготовительный*** 2020г.

***Основной*** 2021-22 гг.

***Обобщающий*** 2024г.

**6.2.Исполнители Программы развития**

1.Нелинейные проектные группы и временные творческие коллективы.

2.Межпредметные группы и детско-взрослые коллективы.

3.Разновозрастные группы и коллективы проектных групп.

4.Соисполнители из числа представителей науки, образования, вузов, родителей, местной власти, ветеранской, воинской и другой общественности.

**6.3.Ожидаемые результаты Программы развития**

Будут реализованы подпроекты программы развития

Обучающиеся лицея достигнут определенных результатов образования

Создан Центр инновационного творчества учащихся

Эффективная система управления качеством образования,

Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, переход от командных моделей к проектам личностного профессионального роста.

Развитие информационной среды Лицея

Система воспитательной работы Лицея

**6.4.** **Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития**

Таблица№26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Текущее значение** | **Целевое значение** |
| **Показатели результативности образовательной деятельности** | | | |
| Сформированность универсальных способов познания | Доля учащихся, овладевших этими способами | 75 %  45 %  35 % | 1 уровень - 100%  2 уровень - 65%  3 уровень - 55% |
| Количество проектов, разработанных учащимися классов:  1 – 4  5 – 9  10 – 11 | 25%  15%  10% | 50-60%  100%  100% |
| Количество проектов, победителей и призеров конкурсов  (городских, региональных, федеральных) | 15 | 25 |
| Количество проектов разработанных в рамках работы Центра инновационного творчества учащихся | 0 | Более 20 |
| Расширение возможностей сети дополнительного образования | Доля учащихся, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования | 79% | 100% |
| Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального роста | Доля учащихся, вовлеченных в работу Центра инновационного творчества учащихся, реализующих индивидуальные проекты | 0% | 25% |
| Интегрированность | Кол-во социальных партнеров | 10 | 15 |
| Кол-во организаций, взаимодействие с которыми выстроено на договорной основе | 5 | 10 |
| Использование в образовательном процессе метапредметных образовательных технологий | Доля педагогов, применяющих данные технологии | 15% | 60 – 75% |
| Доля образовательных событий, подготовленных и проведенных в формате организационно-деятельностных игр | 0 | 25% |
| Использование современных информационных технологий, электронного обучения с ДОТ в образовательной деятельности | Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий, электронное обучение с ДОТ | 0%  (федеральный показатель 60%) | 70% |
| Распространение опыта работы | Кол-во мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности | 5 | 10 |
| Информатизация образовательной среды | Кол-во педагогов, разместивших свои ресурсы на сайте лицея, в сети интернет | 10% | 20 – 25 % |
| Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования | 60 % | 100% |
| Доля занятий, проходящих с применением высокотехнологичного оборудования | 0 | 30% |
| Инклюзивное образование | Наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс с детьми с ОВЗ | 0 | 30% |
| Кол-во мероприятий по распространению результатов работы с обучающимися с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 5 |
|  | Количество мероприятий в рамках успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 5 |
| **Показатели результативности профессионального развития руководящих и**  **педагогических работников** | | | |
| Возраст педагогических работников | Удельный вес численности педагогических работников со стажем до 5 лет в общей численности педагогических работников лицея | 7% | 20% |
| Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5% | 15% |
| Удельный вес численности педагогических работников пенсионного возраста | 30% | 20% |
| Привлечение молодых специалистов | Количество заключенных договоров о целевом обучении с выпускниками лицея | 0 | 3 |
| Количество студентов педагогических специальностей, которые проходят педагогическую практику в лицее | 1 | 4 |
| Уровень профессиональной компетентности педагогов | Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями | 15 % | 55 % |
| Квалификационный уровень педагогов | Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию | 80 % | 95 – 100 % |
| Доля педагогов, имеющих программу профессионально-личностного саморазвития | 25% | 85% |
| Доля педагогических работников, имеющих пю войщих го,нального, ителейких специальностей, котоорые проходят педагогическую практику в лицееервую и высшую  квалификационные категории ( от общей численности работников) | 94% | 100% |
| Доля педагогических работников,  подготовивших обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, федерального, международного уровней,от общей численности работников | 6% | 10% |
| Количество педагогов, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах  Уровни  Муниципальный  Региональный  Всероссийский | 5  1  0 | 10  4  2 |
| Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами лицея | 10 | 35 |
| Включение в лицейский мониторинг критериальной оценки деятельности  - учителя  - ученика | Наличие разработанных измерителей | нет  да | да  да |
| Переход к профессиональному мониторингу деятельности лицея | Доля внешней, общественной экспертизы в деятельности лицея | 20 % | 50 % |
| Укомплектованность лицея  современным техническим оборудованием | Количество учащихся на 1 компьютер  Количество морально устаревшей техники  Количество мультимедиа-проекторов | 8 чел.  20%  28 | 1чел  10%  43 |
| Переход к командным, сетевым формам работ с широким участием общественности. | Включение всех заинтересованных сторон в организацию управления лицеем  Работа системы обратной связи | наличие  -  - | наличие  +  + |
| Число участников общественного управления лицеем | 40 | 58 |
| Трансляция и обобщение передового педагогического опыта | Кол-во разработок, получивших применение в практике других образовательных организаций | 2 | 10 – 15 |

Приложение№1

**Дорожная карта реализации проекта**

**Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **1.Разработка пакета документов, регламентирующего деятельность Центра инновационного творчества учащихся «Территория поиска»** | | | |
| 1.1 | Разработка положения и других локальных актов по реализации проекта «Центр инновационного творчества учащихся «Территория поиска» (далее – Центр) | 2020-21г. | Зам. директора по УВР |
| 1.2 | Подготовка приказа об организации работы Центра | Директор |
| 1.3 | Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ для образовательной деятельности Центра |
| **2.Подготовительные работы** | | | |
| 2.2 | Разработка логотипа и знаков отличия Центра | Январь 2021г. | Члены временного творческого коллектива |
| 2.3 | Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с учебно-лабораторным оборудованием Центра.  Стажировка педагогических работников и учащихся Лицея в Лабораториях открытого доступа | С января 2021г. | Зам. директора по УВР  Педагоги-сотрудники Центра |
| 2.4 | Размещение материалов на новостной странице сайта лицея, размещение рубрики ЦИТУ «Территория поиска» на сайте лицея | Зам. директора по УВР  Педагоги-сотрудники Центра |
| 2.5 | Привлечение молодёжи, занимающейся проектной деятельностью и техническим творчеством, имеющей опыт работы с оборудованием | Педагоги-сотрудники Центра |
| 2.6 | Назначение координаторов курсов по техническому конструированию, электротехнике, естественнонаучным исследованиям. | Директор |
| **3.Комплектование учебных групп** | | | |
| 3.1 | Набор учащихся по программам Центра. Создание банка одаренных детей в сфере естественных наук и технического творчества и сопровождение их индивидуального образовательного маршрута. | Январь 2021 г. | Зам. директора по УВР  Педагоги-сотрудники Центра |
| **4. Реализация учебных курсов: «Новаторы» (12-14 лет), «От идеи к результату» (15-17 лет)** | | | |
| **4.1** | Погружение в образовательную среду. Работа над проектами, решение простых кейсов.  Подготовка к региональным и федеральным соревнованиям, олимпиадам, конкурсам. | С января 2021г. | Педагоги-сотрудники Центра |
| 4.2 | Формирование проектных и соревновательных команд. | Постоянно |  |
| **Организация работы секции юных изобретателей научного общества учащихся «Непознанное любопытно объяснить»** | | | |
| 5.1 | Создание проектов.  Решение углубленных кейсов и соревновательные проекты. | В течение года | Председатель НОУ «НЛО», педагоги-сотрудники Центра |
| 5.2 | Участие в НПК «Будущее ЕВРАЗа». | Февраль 2021гг. |
| 5.3 | Участие в НПК «Старт в будущее». | Март 2021гг. |
| **6. Представление инновационных продуктов учащихся Центра** | | | |
| 6.1 | Мастер-классы:  «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор»  (основы электроники)», «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (программируемые контроллеры)», «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (одноплатные компьютеры)», «Конструктор на основе Ардуино «Эвольвектор» (Робот+)» | С января 2021 г.  (по обстановке) | Педагоги-сотрудники Центра |
| 6.2 | Фестиваль изобретателей «Есть идея!»  Лицейский конкурс работ учащихся по техническому творчеству, рационализации и изобретательству | Апрель 2021 г  (по обстановке) | **Зам. директора по УВР**  Педагоги-сотрудники  Центра |
| 6.3 | Мастер-классы от победителей конкурса |
| 6.4 | Выставка моделей, выполненных на учебно-лабораторном оборудовании |
| **7.Изучение отдельных тем учебных предметов с использованием оборудования Центра** | | | |
| 7.1 | Организация и проведение учебных практикумов по математике, физике, химии, информатике, технологии | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 7.2 | Открытые занятия в рамках метапредметной недели | Январь 2021 | Учителя - предметники |
| **Презентация проекта родительскому сообществу, учащимся школ г. Качканара** | | | |
| 8.1 | Участие в родительских собраниях, привлечение родителей к совместной работе в проектной деятельности в качестве членов жюри в конкурсных мероприятиях, | Ежегодно с 2021г.  Ноябрь, февраль | Зам. директора по УВР |
| 8.2 | Организация и проведение мастер-классов по работе на оборудовании Центра | С января 2021г. |  |
|  | День открытых дверей.  Экскурсии, мастер-классы, консультации, проведение презентаций результатов проектной работы учащихся | Апрель 2021  (по обстановке) |  |
| **9. Деятельность в рамках городского осеннего лагеря «Умные каникулы»** | | | |
| **9.1** | Организация и проведение творческих лабораторий, квестов, соревнований.  Разработка и тестирование программы летней практики для школьников по направлениям: естественнонаучное, техническое творчество. | Каникулы 2021-2022 гг. | Директор  Педагоги-сотрудники  Центра |
| **Организация сотрудничества с лабораториями открытого доступа** | | | |
| **10.** | Лекции, тематические встречи с экспертами. Консультации. Выезды в другие территории. | С января 2021 г. (по обстановке) | Педагоги-сотрудники  Центра |
| **11. Методическое сопровождение проектной, изобретательской деятельности** | | | |
| **11.1** | Выпуск методического сборника по организации деятельности Центра | Октябрь 2021 г. | Зам. директора по УВР |
| **11.2** | Организация семинаров, консультаций, стажировочных практик, творческих лабораторий | С января 2021 г. | Зам. директора по УВР |
| **Освещение деятельности Центра в средствах массовой информации** | | | |
| **12.1** | Сотрудничеств с городскими СМИ. | С января 2021 г. | Зам. директора по УВР |
| **12.2** | Размещение информации о деятельности Центра в сети Интернет |

Приложение№ 2

**Дорожная карта реализации проекта**

**«Развитие профессионального потенциала педагогов лицея»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы национальной системы учительского роста (на различных уровнях). | Сентябрь 2021г. | Зам. директора по УВР  Руководители МО |
| 2. | Формирование рабочей группы по разработке модели учительского роста на институциональном уровне | Директор |
| 3. | Разработка и внесение необходимых изменений в локальные акты по внедрению модели учительского роста в лицее. | Октябрь 2021 г. | Члены рабочей группы |
| 4. | Создание рабочей группы по разработке и внедрению адаптивной модели учительского роста, включение в нее представителей государственно-общественного управления лицеем. | Октябрь 2021 г. | Директор |
| 5. | Обсуждение модели, Программы и плана внедрения модели учительского роста в лицее. | Октябрь 2021 г. | Зам. директора по УВР  Члены рабочей группы |
| 6. | Разработка дорожной карты внедрения адаптированной модели учительского роста | Ноябрь 2021 г. | Зам. директора по УВР  Члены рабочей группы |
| 7. | Укрепление материально-технической базы лицея с целью создания современных условий для внедрения модели учительского роста | Постоянно | Директор  Зам. директора по АХЧ |
| 8. | Мониторинг комфортности условий образовательной деятельности. | По отдельному графику | Зам. директора по УВР |
| 9. | Совершенствование нормативно-правовой базы лицея с целью обеспечения стабильных, устойчивых условий для профессионально-личностного роста лицейского учителя | Октябрь-ноябрь 2021г. | Администрация |
| 10. | Создание условий для самореализации педагогов лицея через участие в предметных комиссиях, экспертных группах, жюри, конкурсы профессионального мастерства, педагогические мастерские, мастер-классы, педагогические советы | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 11. | Организация эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе для обеспечения сплоченности и деятельности педагогов | Постоянно | Администрация  Психолог |
| 12. | Создание индивидуальных программ профессионального развития педагогов лицея | Постоянно | Зам. директора по УВР  Учителя-предметники |
| 13. | Организация и проведение аттестации педагогических работников | В соответствии с графиком аттестации | Зам. директора по УВР  Ответственный за аттестацию педагогов |
| 14. | Обеспечение непрерывного профессионального образование педагогических работников лицея  - составление графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;  - заключение договоров с организациями дополнительного профессионального образования о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников | Август-сентябрь ежегодно  По мере необходимости | Директор  Зам. директора по УВР |
| 15. | Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов  1. Формирование позитивного образа педагога через лицейский сайт, средства массовой информации и распространение лучших педагогических практик  2. Создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников | Постоянно | Зам. директора по УВР  Ответственный за поддержку и развитие сайта  Члены рабочей группы |
| 16. | Обеспечение эффективного взаимодействия методической службы лицея со всеми ее структурными подразделениями, научно-методическими образовательными учреждениями социума  1. Обновление системы мониторинга реализации программы учительского роста.  2.Обеспечение условия для организации и анализа социологических исследований, ориентированных на выявления отношения педагогов к инновационным изменениям в системе лицейского образования.  3. Повышение эффективности методического обеспечения программы | Постоянно | Зам. директора по УВР  Члены рабочей группы  Руководители МО |
| 17 | Создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов | Постоянно | Директор  Администрация |
| 18. | Организация профориентационной работы с лицеистами по педагогической направленности | В соответствии с планом работы Лицея | Зам. директора по ВР  Психолог |
| 19. | Оказание социальной поддержки педагогическим работникам | Постоянно | Директор |
| 20. |  |  |  |
| 21. | Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов  1.Обновление системы действенной консультативной помощи в научно – методическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов.  2. Обеспечение реализации программы дистанционного повышения качества образования на основе сетевого взаимодействия и консалтинговой деятельности методических служб организаций-партнеров. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 22. | Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов  1. Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности и результативности образовательного процесса.  2.Последовательное и системное обучение на рабочем месте учителей-предметников, обеспечивающее возможность оперативного удовлетворения их профессиональных потребностей. | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 23. | Направления обновления содержания общего образования  1.Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности.  2. Обеспечение условий социально – психологического комфорта защищенности всех участников педагогического процесса.  3. Стимулирование продуктивно – инновационной деятельности педагогов лицея. | Постоянно | Директор  Администрация |

Приложение №3

**Дорожная карта реализации проекта**

**«Модернизация системы управления качеством образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи, результата** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **1.Совершенствование организационной и управленческой структуры лицея, основанной на принципах социального партнёрства субъектов образовательных отношений** | | | |
| 1.1 | Трансляция ценностей, целей коллектива. Проведение комплекса мер по принятию целей и задач всеми членами коллектива | Постоянно | Администрация, психолог |
| 1.2 | Проведение тренингов для администрации по выработке общего стиля руководства и оптимизации распределения управленческих функционала | Апрель, сентябрь 2021 г. | Психолог |
| 1.3 | Проведение обучающего семинара по единому целеполаганию и оцениванию результатов деятельности управленческой команды. | Февраль 2021г. | Зам. директора по УВР |
| 1.4 | Формирование управленческого резерва лицея. | 2020-2021 уч. г. | Директор |
| 1.5 | Внедрение матричной системы управления образовательной деятельностью через систему проектов | Апрель 2021 г. |
| **2.Развитие кадрового потенциала** | | | |
| 2.1 | Подбор и расстановка кадров, формирование кадрового резерва; разработка, внедрение и коррекция методов управления персоналом. | Ежегодно, август | Директор, администрация |
| 2.2 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам качества образования. | Ежегодно, сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2.3 | Повышение профессиональной компетентности педагогов руководящих кадров в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям. | По графику, один раз в  три года | Зам. директора по УВР, тьюторы |
| 2.4 | Организационно-методическое сопровождение деятельности лицейских  методических объединений | Постоянно | Зам. директора по УВР, члены методического совета |
| 2.5 | Организация и проведение методического фестиваля педагогических идей. | Ежегодно январь | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 2.6 | Проведение единых методических дней по проблемам качества образования. |  |  |
| 2.7 | Формирование перспективного плана обеспеченности лицея высококвалифицированными педагогическими кадрами. | 2020-2021 уч. г. | Директор |
| 2.8 | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность. | Ежегодно, август | Зам. директора по УВР |
| **3.Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования** | | | |
| 3.1 | Организация и проведение педагогических советов по вопросам достижения  качества образования «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в лицее по итогам  четверти, полугодия, года». | По плану работы на  2020-2023 гг. | Зам. директора по УВР |
| 3.2 | Собеседование с педагогическими кадрами по итогам года |
| 3.3 | Собеседование с педагогическими кадрами по вопросам содержания образования |
| 3.4 | Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по  реализации ФГОС |
| **4.Совершенствование качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования** | | | |
| 4.1 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11  классов (размещение актуальной информации на официальном сайте). | Сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители выпускных классов |
| 4.2 | Проведение лицейских родительских собраний по актуальным вопросам  государственной итоговой аттестации. | Ноябрь |
| 4.3 | Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных  представителей). | Постоянно |
| 4.4 | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов  по итогам ГИА - 9,11 классов. | Июнь |
| 4.5 | Корректировка планов работы методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. | Июнь |
| 4.6 | Рассмотрение вопроса «О результатах государственной итоговой аттестации  обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного  общего и среднего общего образования» на совещании при директоре. | Июнь |
| 4.7 | Апробация и проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ. | По плану |
| 4.8 | Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку  (9 класс). | Январь |
| 4.9 | Участие в апробациях технологий проведения ОГЭ, ЕГЭ. | По плану |
| **5. Мониторинговые исследования качества общего образования** | | | |
| 5.1 | Мониторинг:  - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и  годовым календарным учебным графиком;  - предметные и метапредметные результаты обучающихся. | Ежегодно по итогам  учебной четверти,  полугодия, года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог |
| 5.2 | Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах. | Апрель | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 5.3 | Изучение удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Апрель | Педагог-психолог |
| 5.4 | Привлечение родительской общественности в качестве общественных  наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований,  государственной итоговой аттестации. | По плану | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 5.5 | Обеспечение ведения электронных журналов и электронных дневников без  замечаний. | Постоянно | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| **6.Управление доступностью образования** | | | |
| 6.1 | Совершенствование механизмов охвата общим образованием несовершеннолетних детей, проживающих в микрорайоне лицея. | Постоянно | Зам. директора по СПВ |
| 6.2 | Реализация доступности общего образования для детей-инвалидов. | Постоянно |
| 6.3 | Организация психолого-педагогической реабилитации по ИПР инвалида. | По плану |
| **7.Управление эффективностью образования** | | | |
| 7.1 | Эффективное управление финансовыми ресурсами лицея. | 2020-2023гг. | Гл. бухгалтер |
| 7.2 | Выделение бюджета развития, обеспечивающего реализацию инвестиционных проектов, прежде всего, по модернизации учебного оборудования системы образования | Директор |
| 7.3 | Создание системы привлечения внебюджетных средств путем расширения общественного участия в ресурсном обеспечении лицея | Директор, администрация, члены УС |
| 7.4 | Создание систем информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений, в том числе модернизация образовательной  статистики. | Зам. директора по УВР, технический специалист |
| 7.5 | Эффективное управление материальными ресурсами лицея | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 7.6 | Активное использование в управлении функций, связанных с использованием методов стратегического анализа, прогнозирования и проектирования, разграничения компетенций и ответственности | Администрация |
| 7.7 | Активное включение общественности в разработку и принятие управленческих  решений в области образования. | Директор |

Приложение №4

**Дорожная карта реализации подпроекта**

**«Информатизация Лицея»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями | 2021-2024 гг | Директор |
| 2 | Обеспечение качественного доступа  в сеть "Интернет" | Постоянно | директор |
| 3 | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников  образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание  электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | Постоянно | учитель Ответственный за поддержку и развитие сайта |
| 4 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | Постоянно | Библиотекарь, директор |
| 5 | Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | Постоянно | Учителя информатики,  Руководители МО |
| 6 | Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | Постоянно | Педагогический коллектив, администрация Лицея |
| 7 | Организация и проведение курсов повышения квалификации | В течение всего периода | Директор |
| 8 | Проведение обучающих практикумов, мастер-классов по освоению новых программ и онлайн ресурсов, в том числе дистанционных образовательных технологий. | В течение всего периода | Учителя информатики, инженер, руководители МО  Администрация Лицея |
| 9 | Информационно-методическое сопровождение педагогов  1. Обновление единой информационной – методической среды  2. Создание Виртуального методического кабинета на официальном сайте лицея | Февраль 2021г. | Зам. директора по УВР  Ответственный за поддержку и развитие сайта |
| 9 | Проведение анкетирования всех субъектов образовательного процесса по вопросу информационно-образовательной среды Лицея (доступности, качества и др.) | В течение всего периода | Администрация Лицея |

Приложение №5

**Дорожная карта реализации подпроекта**

**«Инклюзивное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение) | 2020-2024 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ | 2020-2024 гг ,  по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного мониторинга качества образования в условиях лицея, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР, психолог, логопед |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2020-2024 гг | Директор, учителя информатики |
| 5 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР, психолог, логопед |
| 6 | Обеспечение закупки учебной литературы, учебно-методических пособий для организации обучения детей с ОВЗ | По мере финансирования | Директор, библиотекарь |
| 7 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2023 гг | Администрация, учителя физической культуры |
| 8 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2020-2024 гг | Директор |